

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.02.03 Педагогическая психология

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) Психология образования

(код и наименование направления подготовки
с указанием направленности (наименования профиля))

высшее образование – бакалавриат

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

бакалавр

квалификация

очная

форма обучения

2023

год набора

Составители:

Синкевич И.А., канд. пед. наук, доцент,
доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики,
Барышева Т.Д.,
магистр, старший преподаватель
кафедры психологии
и коррекционной педагогики

Утверждена на заседании
кафедры психологии
и коррекционной педагогики
Психолого-педагогического института
(протокол № 7 от 03.04.2023 г.)

Зав. кафедрой

Ю.А. Афонькина

1. **ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Педагогическая психология** - сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области педагогической психологии, связанные с получением навыка анализа внутренних процессов функционирования школьного коллектива, самоанализа деятельности педагога, осознания психологических аспектов педагогической деятельности.
2. **ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции:

- УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.	Знать: способы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
	1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
	1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. 1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. 1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи.	Владеть: способами осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач
УК-6 – способен управлять своим	6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении	Знать: способы управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий

<p>временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста. 6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста. 6.4. Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>	<p>саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни Владеть: способами управления своим временем, выстраивания и реализации траекторий саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>
<p>ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>1.1. Демонстрирует знание нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики 1.2. Строит образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности 1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: способы осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеть: способами осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
<p>ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1. Демонстрирует умение определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов 3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями 3.3. Определяет и применяет формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Знать: способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов Владеть: способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p>ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности 4.2. Осуществляет отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей 4.3. Применяет способы формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>Знать: способы осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей Владеть: способами осуществления духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p>ОПК-5 – способен</p>	<p>5.1. Демонстрирует знание планируемых</p>	<p>Знать: способы осуществления контроля и</p>

осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	образовательных результатов обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоённой направленности (профилю) подготовки 5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся 5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов	оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении
		Уметь: осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
		Владеть: способами осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудностей в обучении

3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования».

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц или 108 часов, из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов.

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовая работа	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
3	5	2	72	14	20	-	32	12	38	-	-	Зачет с оценкой
3	6	1	36	10	14	-	24	-	12			
Итого		3	108	24	34	-	58	12	50	-	-	Зачет с оценкой

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Контактная работа (час.)			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Соотношение обучения и воспитания	2	2		4		4	
2	Концепции образовательного процесса и их психологические основания	2	2		4		4	
3	Психология воспитания	2	4		6	2	4	

4	Концепции обучения и их психологические основания	2	2		4	2	4	
5	Учебная деятельность	2	4		6	2	6	
6	Мотивация учения	2	4		6	2	4	
7	Психологические основы организации педагогической деятельности	2	2		4		4	
8	Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности	2	2		4	2	4	
9	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя	2	2		4		4	
10	Психология педагогического воздействия	2	4		6	2	4	
11	Приемы и техники управления обучающимися на уроке	2	4		6		4	
12	Психология педагогического коллектива	2	2		4		4	
	Зачет							
	Итого:	24	34	-	58	12	50	

Содержание дисциплины

Тема 1. Соотношение обучения и воспитания.

Предмет педагогической психологии и этапы ее становления. Структурное многообразие генетических форм психической организации личности и взаимосвязь различных видов воспитания и обучения. К.Д.Ушинский о двух сторонах педагогического процесса. Воспитание и обучение как особый тип управления психическим развитием личности посредством организации деятельности, взаимодействий, отношений, общения.

Тема 2. Концепции образовательного процесса и их психологические основания.

Понятие образовательного процесса. Границы и возможности психического развития в процессе обучения и воспитания. Понятия научения, учения, учебной деятельности, обучения. Методологические основы отечественной педагогической психологии. Ведущая роль воспитания и обучения в психическом развитии. Современная проблематика зарубежной педагогической психологии.

Тема 3. Психология воспитания.

Понятийно-терминологический аппарат проблемы воспитания. Воспитание и социализация. Категория воспитания как одна из основных в педагогике и педагогической психологии. Уровневый анализ воспитания: воспитание в широком социальном смысле, в узком смысле, в локальном значении. Цели воспитания и формирование личности. Понятие и сущность методов воспитания. Воспитание и личностный рост. Воспитание как путь к смыслу и осознанию. Критерии воспитанности. Представления о просоциальном и асоциальном поведении, школьной дезадаптации. Психологический анализ воспитательного мероприятия.

Тема 4. Концепции обучения и их психологические основания.

Бихевиористская концепция учения. Биологизация законов учения человека. Анализ процесса учения по схеме «стимул-реакция». Принципы управления по Б.Ф.Скиннеру. Основные направления исследований в области программированного обучения. Ассоциативно-рефлекторная теория. Теория поэтапного формирования умственных действий. Концепция формирования умственной деятельности П.Я.Гальперина как теоретическая основа анализа развивающей функции обучения. Развивающее обучение (Л.С. Выготский). Теория содержательного обобщения (В.В. Давыдов). Проблемное обучение. Психологическая теория общего развития в начальном обучении (Л.В. Занков). Реализация системно-деятельностного подхода в современном российском образовании.

Тема 5. Учебная деятельность.

Концепция учебной деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Трактовки

понятия «учебная деятельность» (УД). Сущность учебной деятельности. Структура учебной деятельности. Характеристика компонентов УД. Концепция универсальных учебных действий (УУД). Возрастные особенности формирования УД. Понятие усвоения. Ученик как субъект учебной деятельности. Работа педагога-психолога по мониторингу учебной деятельности. Работа педагога-психолога с неуспевающими.

Тема 6. Мотивация учения.

Психологические характеристики мотивационной сферы учения. Сущность и виды мотивов учебной деятельности. Методы выявления мотивации учения. Пути формирования мотивов учебной деятельности на занятиях. Работа педагога-психолога по коррекции и развитию мотивации учения.

Тема 7. Психологические основы организации педагогической деятельности.

Профессиограмма и индивидуальный психологический портрет педагога. Структурные компоненты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогическая акмеология. Профессионализм и компетентность учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности.

Тема 8. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности.

Профессионально-педагогическая направленность как интегральное свойство личности учителя. Внешняя и внутренняя мотивация педагогической деятельности. Динамика мотивов педагогической деятельности в процессе ее осуществления. Мотивы и удовлетворенность педагогической деятельностью. Общий состав педагогических способностей. Уровни педагогических способностей.

Тема 9. Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя.

Проблема психологической готовности к освоению педагогической деятельности. Профессионально-значимые качества личности учителя. Уровни развития педагогического мышления. Формирование профессионального сознания и самосознания педагога. Психологические основы формирования профессионально-педагогических умений и навыков. Проблемы профессиональных деформаций личности педагога.

Тема 10. Психология педагогического воздействия.

Педагогическое общение и взаимодействие. Отношение учителя к ученикам и эффективность педагогического воздействия. Стили отношения учителя к ученикам: активно-положительный, пассивно-положительный, активно-отрицательный, пассивно-отрицательный, ситуативный. Психологические особенности педагогической оценки ученика и педагогический такт учителя. Способы психолого-педагогического воздействия: внушение, убеждение, эмоциональное заражение. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Тема 11. Приемы и техники управления обучающимися на уроке.

Механизмы взаимодействия учителя и учеников в процессе общения на уроке. Восприятие и понимание учителем личности ученика в процессе совместной учебной деятельности. Вербальные и невербальные средства передачи информации. Психологические основания педагогических техник взаимодействия. Педагогический контроль в структуре обучения и воспитания. Психологический анализ урока.

Тема 12. Психология педагогического коллектива.

Особенности взаимодействия учителей в педагогическом процессе образовательного учреждения. Психологическая совместимость членов педагогического коллектива. Психологическая адаптация учителя в педагогическом коллективе. Виды конфликтов в педагогическом коллективе и пути их разрешения. Взаимодействие педагогов и психологов. Психологическая служба в образовательной организации.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).

Основная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология: учебник для вузов. — Москва: Издательство Юрайт,

2023. — 483 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520238>
2. Психология в 2 ч. Часть 2. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / под ред. Б.А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 350 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/512827>
 3. Савенков А.И. Педагогическая психология в 2 ч.: учебник для вузов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — Часть 1: URL: <https://urait.ru/bcode/513080> . Часть 2: URL: <https://urait.ru/bcode/513081>
 4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 203 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/515796>
 5. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/514841>

Дополнительная литература

1. Айсмонтас Б.Б. Педагогическая психология. Задания и упражнения: учебное пособие для вузов. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 233 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/520242>
2. Байкова Л.А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебное пособие для вузов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Изд-во Юрайт, 2023. — 122 с. — URL: <https://urait.ru/bcode/518031>
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата. — М.: Юрайт, 2018. — 347 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/F69B6A90-3E28-4DF4-8DB4-D86A36620854
4. Сарычев С.В. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / С.В. Сарычев, И.Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 228 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/B1A561C7-966E-4E9A-A697-7719EB1763BB.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2018. — 190 с. — URL: www.biblio-online.ru/book/7CA7EF3D-E689-4D35-9F83-38554F712498.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (уровень бакалавриата) используются:

- учебные аудитории для проведения занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей): учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ (ЭИОС МАГУ).

7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства: Kaspersky Anti-Virus.
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства: MS Office, Windows 7 Professional, Windows 10.
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства: 7Zip.
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства: Adobe Reader, FlashPlayer, Google Chrome, Mozilla FireFox.

7.2. ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://urait.ru/>

7.3. СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

1. Судебные и нормативные акты РФ <http://sudact.ru/>
2. Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
3. Электронная база данных Scopus
4. Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

7.4.ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

1. Справочно-правовая система. Консультант Плюс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. eLIBRARY.RU —электронная библиотека научных публикаций [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://uisrussia.msu.ru>

8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ

Не предусмотрено.

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, в том числе с использованием системы управления обучением LMS MOODLE, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.